

**私のジュース、どこに置こうかな？**

クレープ紙を使って、「きれいな色水ジュース」を袋いっぱい作ったKちゃん。このジュースをこぼれないように、置いておきたいのです。辺りを見回すKちゃん・・・そこに、空のペットボトルがありました。

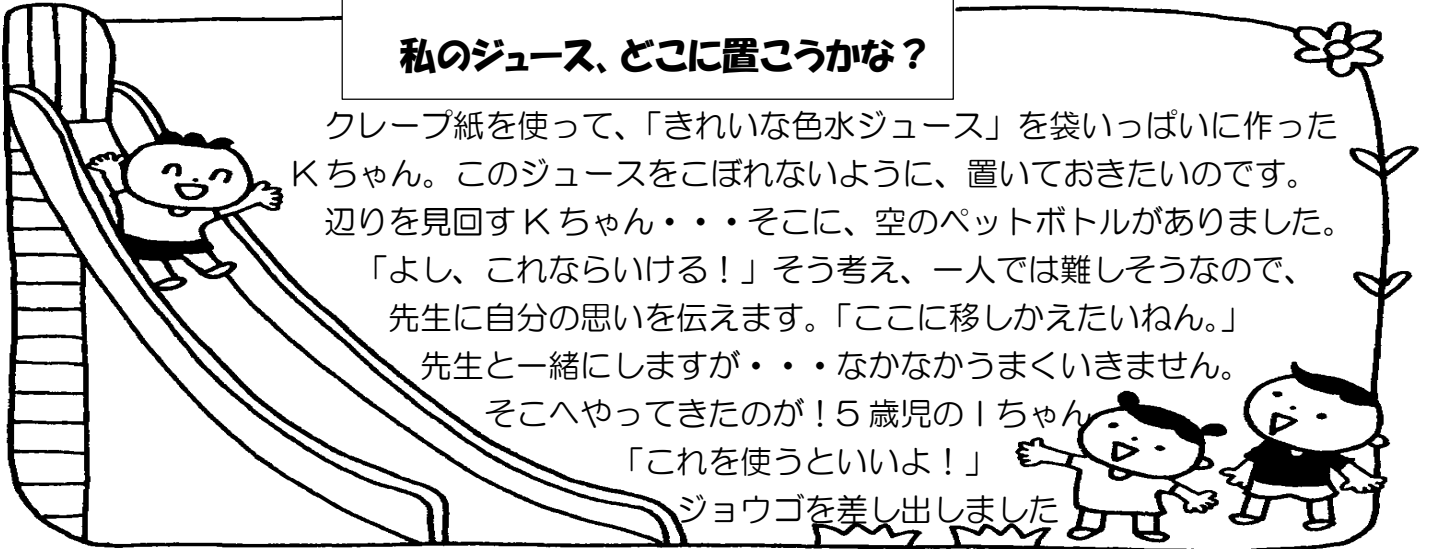
「よし、これならいける！」そう考え、一人では難しそうなので、先生に自分の思いを伝えます。「ここに移しかえたいねん。」

先生と一緒にしますが・・・なかなかうまくいきません。

そこへやってきたのが！5歳児のIちゃん

「これを使うといいよ！」

ジョウゴを差し出しました



- ★どうすれば移しかえることができるかを考え試す（思考力）
- ★色水を他の形の違うものに入れようとする量感覚の学び（数量や図形への関心・感覚）
- ★自分の力で「何とかしたいという」自分で解決しようとする。チャレンジする（自立心）
- ★先生（友達）に自分のしたいこと（気持ち）を伝える。（言葉による伝え合い）
- ★4歳児の困り感を受け止め、自分の考えを伝える（道徳性）



**この姿が小学校の学びに**

**つながっているよ！**

- ★水の移しかえ（小2算数 水筒の水を紙コップに移しかえると、紙コップ何杯分に？）
  - ➡dℓ（デシリットル）ℓ（リットル）mℓ（ミリリットル）の単位の学習へ
  - ➡具体的な操作を通して、形の構成について考える（算数 1年生目標）
- ★自分の考えを相手に伝える。特に（国語）（道徳）**全教科に共通**
- ★（4歳児）自分でできることは自分です。困ったときに人の知恵を借りる。（道徳）  
（5歳児）身近にいる人に温かい心で接し、親切にする（道徳1・2年生）
- ★自分の課題を見つけ、試行錯誤しながら解決しようとする。（主体的な学び）

